



Ministero dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale "Guglielmo Marconi"

Via Danimarca, 25 - 71122 FOGGIA

e-mail: fgps040004@istruzione.it - PEC: fgps040004@pec.istruzione.it - C.F. 80031370713

sito web: www.liceogmarconi.it

Sede centrale – via Danimarca: Tel. 0881 636571 / 634387 / 633707

Sede succursale - via Sbano: Tel. 0881 361702 / 311456

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
LICEO SCIENTIFICO "MARCONI"
FOGGIA**

TRIENNIO 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020)

DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 16 SETTEMBRE 2020

PREMESSA

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante è stato introdotto in tutte le scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'Educazione Civica; con le successive Linee Guida, pubblicate attraverso Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'art. 3 della Legge suddetta, si sancisce che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione definiscano il proprio curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando in tale documento i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, per quanto concerne gli Istituti Tecnici e Professionali, in coerenza ed eventuale integrazione con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti. In tali norme si stabilisce altresì che il Collegio dei docenti integri i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92, prevedendo per detta disciplina valutazione periodica e finale, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola secondaria di secondo grado.

Nella normativa di riferimento si precisa inoltre che in fase di prima attuazione, il Ministero dell'Istruzione predisporrà sull'argomento specifiche azioni formative e misure di accompagnamento e supporto destinate ai dirigenti scolastici e ai docenti delle istituzioni scolastiche e definirà tempi, forme e modalità di un monitoraggio delle attività svolte da ciascuna istituzione scolastica, ai fini della necessaria istruttoria per l'integrazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ed entro l'anno scolastico 2022/2023, il Ministro dell'istruzione integrerà le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati attesi sulla base delle attività delle istituzioni scolastiche e degli esiti del monitoraggio stesso.

L'attuazione della Legge n. 92/2020 dovrà avvenire nei limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili e quindi senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica.

FINALITA' GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico "Marconi" di Foggia, in coerenza con la Legge n. 92/2019 e il D.M. 35/2020, individua le seguenti finalità generali dell'insegnamento dell'Educazione Civica: lo sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Nasce dal contributo di tutte le discipline alla revisione del curriculum in applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, recante l'introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, valido per tutte le classi dell'Istituto, Ordinamento e Sperimentazione Quadriennale. I Nuclei Concettuali cui ci si riferisce: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. - 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. - 3. CITTADINANZA DIGITALE.

TABELLA DI CORRISPONDENZA PER LA SPERIMENTAZIONE DEL LICEO QUADRIENNALE

REVISIONE CURRICOLO				
	1^Q	2^Q	3^Q	4^Q
Dipartimento di Diritto	1^ ORDINAMENTO	2^ ORDINAMENTO	----	----
Dipartimento di Religione	1^ ORDINAMENTO	3^ ORDINAMENTO	4^ ORDINAMENTO	5^ ORDINAMENTO
Dipartimento di Lettere	1^ ORDINAMENTO	vedi dettaglio curricolo liceo Quadriennale	vedi dettaglio curricolo liceo Quadriennale	vedi dettaglio curricolo liceo Quadriennale
Dipartimento di Lingue	1^ ORDINAMENTO 2^ ORDINAMENTO	3^ ORDINAMENTO	4^ ORDINAMENTO	5^ ORDINAMENTO
Dipartimento di Matematica e Fisica	1^ ORDINAMENTO 2^ ORDINAMENTO	3^ ORDINAMENTO	4^ ORDINAMENTO	5^ ORDINAMENTO
Dipartimento di Storia e Filosofia	----	3^ ORDINAMENTO	4^ ORDINAMENTO	5^ ORDINAMENTO
Dipartimento di Scienze	1^ ORDINAMENTO	3^ ORDINAMENTO	4^ ORDINAMENTO	5^ ORDINAMENTO
Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte	1^ ORDINAMENTO	2^ ORDINAMENTO	4^ ORDINAMENTO	5^ ORDINAMENTO
Dipartimento di Scienze Motorie	1^ ORDINAMENTO 2^ ORDINAMENTO	3^ ORDINAMENTO	4^ ORDINAMENTO	5^ ORDINAMENTO

**EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE
DETTAGLIO CLASSI PRIME**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (allegato C -Linee Guida)	TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (conoscenze – abilità – competenze)
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
		Studio della Costituzione italiana				
	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con		Storia della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione italiana; storia	Diritto	5	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione. Conoscere gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

	particolare riferimento al diritto del lavoro		dell'Inno e della Bandiera nazionale. Il lavoro nella Costituzione italiana.			
		Rapporti Interculturali/immigrazione				
	<p>- Partecipare al dibattito culturale</p> <p>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>		<p>Le parole. Intervista senza parole. Superare la tolleranza e i pregiudizi. Chi è il "noi". Rapporti fra culture: incontro o scontro?</p>	Religione	4	<p>L'alunno/a comprende l'esistenza di stereotipi di tipo culturale nell'approccio con l'altro; si sforza di superarli per comprendere le culture altre; conosce la realtà effettiva sulle altre culture presenti; interpreta i dati sulle migrazioni attuali nel mondo</p>
	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>		<p>Analisi dei concetti 'cultura' e 'identità' Confronto con stili di vita diversi</p> <p>Analisi della tematica attraverso materiali autentici in lingua (testi, video, canzoni)</p>	Inglese	3	<p>L'alunno/a comprende l'esistenza di stereotipi di tipo culturale nell'approccio con l'altro e li mette a confronto.</p> <p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione)</p>
		Democrazia Rispetto delle regole Forme di partecipazione politica alla vita delle comunità, dalle oligarchie alla democrazia				

	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>		<p>Il testo regolativo: il Regolamento di classe.</p> <p>Convivenza civile, rispetto delle diversità e non discriminazione : parità di genere, lavorativa, economica, familiare. I diritti delle persone con disabilità</p> <p>Esempi di illegalità nella vita quotidiana</p> <p>I primi codici (confronti con la nostra Costituzione)</p> <p>Il passaggio delle forme di governo delle prime civiltà alla nascita della democrazia Le parole derivate dal greco (democrazia, monarchia, oligarchia...) e dal latino (società, repubblica...) Discorso di Pericle agli Ateniesi - Discorso sulla Costituzione, di Piero Calamandrei, La società spartana e ateniese; La struttura sociale a Roma in età monarchica e repubblicana illegalità nella vita quotidiana</p>	<p>Italiano</p> <p>Geostoria</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione)</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto responsabile e dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
	<p>Essere consapevoli del valore e delle</p>		<p>Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p>	<p>Diritto</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici i contenuti dello Statuto</p>

	<p>regole della vita democratica.</p> <p>Valorizzare il protagonismo civico degli studenti.</p> <p>Valorizzare l'esercizio dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico</p>		<p>Il Regolamento di Istituto.</p>			<p>delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici i contenuti, le finalità e le caratteristiche giuridiche del Regolamento di Istituto.</p>
	<p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>		<p>Evoluzione dei sistemi di potere e governo, i modelli delle antiche civiltà, il modello greco, la polis, il modello etrusco, i sistemi romani</p>	<p>Disegno e Storia dell'Arte</p>	3	<p>L'alunna/o conosce l'evoluzione dei sistemi di governo; comprende l'importanza della partecipazione attiva alla vita della società in un clima di libertà e democrazia; riconosce l'importanza dell'interazione e rispetto tra diverse culture e società, ne comprende l'indiscutibile valore nella crescita delle civiltà</p>
	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>		<p>Regolamento di uso del Laboratorio di Fisica</p>	<p>Fisica</p>	1	<p>Conoscere le prescrizioni previste dal Regolamento di uso del Laboratorio di Fisica e saperle mettere in pratica</p>
	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della</p>		<p>Il regolamento dei laboratori di Scienze e Chimica</p>	<p>Scienze</p>	1	<p>Ricerca ed individuare possibili pericoli nell'"ambiente" laboratorio</p> <p>Declinare le regole di comportamento in Laboratorio</p> <p>Correlare le regole di comportamento alla corretta, efficace e sicura</p>

	sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile					fruizione degli spazi e delle attività laboratoriali. Riflettere su come "le regole" debbano essere adeguate alla situazione di "contesto" di vita sociale.
		Rispetto delle regole				
	Partecipare al dibattito culturale Cogliere l'esistenza dei problemi legati al fair play Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio, psicologico, morale e sociale superabili con il fair play		Norme istituite sul fair play	Scienze Motorie	2	L'alunno/a comprende l'esistenza delle norme istituite sul fair play, e la valenza di esse
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
		Agenda 2030				
	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		Cosa è Agenda 2030	Diritto	2	Essere consapevoli dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche della costruzione di ambienti di vita e di città che favoriscano l'inclusione e siano rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
		Inquinamento dell'aria e delle acque				
	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità		Il concetto di inquinamento Inquinamento dell'aria: cause e conseguenze. Effetto serra, piogge acide e buco dell'ozono.	Scienze	3	Conoscere il concetto di inquinamento ambientale. Utilizzare strumenti multimediali per ricercare e descrivere le principali cause di inquinamento dell'aria e delle acque.

	valori che regolano la vita democratica					
MASSIMO N. ORE ANNUALI: 38						

EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE DETTAGLIO CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (allegato C -Linee Guida)	TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (conoscenze – abilità – competenze)
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
		Studio della costituzione italiana				
	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro</p>		<p>Diritti e doveri dei cittadini: la cittadinanza italiana; i diritti degli stranieri</p> <p>L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie Locali.</p> <p>Legislazione dei beni culturali Storia dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p>	Diritto	10	<p>Riconoscere diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui si è inserito (scuola, famiglia, società)</p> <p>Comprendere il concetto di cittadinanza (italiana ed europea), in una dimensione di relazioni fra popoli e approfondire il tema della dignità della persona umana, delle migrazioni e dei crimini contro l'umanità</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed essere in</p>

	compiti e funzioni essenziali.					grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi; conoscenza storica del territorio e della fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.
		Democrazia Rispetto delle regole				
	Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,		Struttura di un testo argomentativo e regolativo coerente e coeso. Lessico giuridico fondamentale in italiano e in latino e varietà lessicali in rapporto a contesti diversi (lettura e analisi di brevi brani di Cicerone facilitati). Brani tratti dalle Leggi delle XII tavole e dal Corpus iuris giustiniano. Leggi e diritti nel mondo antico:	Italiano Latino	2 2	Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. Saper difendere, in un dibattito, le ragioni di un atteggiamento tollerante. Formare cittadini responsabili e attivi Partecipare al dibattito culturale

	politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.		dittature e regimi totalitari. Confronti con il presente e con le nuove forme di totalitarismo Costituzione e Agenda 2030, obiettivo 16/1: Le istituzioni	Geostoria	2	Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
		Forme di partecipazione politica alla vita delle comunità, dalle oligarchie alla democrazia				
	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale		Evoluzione dei sistemi di potere e governo, influenza delle religioni monoteiste sui sistemi di governo, i modelli medioevali e pre-rinascimentali	Disegno e Storia dell'Arte	3	L'alunna/o conosce l'evoluzione dei sistemi di governo; comprende l'importanza della partecipazione attiva alla vita della società in un clima di libertà e democrazia; riconosce l'importanza dell'interazione e rispetto tra diverse culture e società, ne comprende l'indiscutibile valore nella crescita delle civiltà
		Il Rispetto delle regole nello Sport				
	Partecipare al dibattito culturale Cogliere l'importanza del rispetto delle regole. Prendere coscienza della possibilità di trasferire le regole dallo sport alla vita quotidiana		Le regole nei vari sport	Scienze Motorie	2	L'alunno/a comprende l'esistenza delle norme e regole e l'importanza del rispetto di esse per il miglioramento della convivenza
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,						

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
		Risparmio energetico				
	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		Energia meccanica Attrito Energia termica Propagazione del calore	Fisica	3	Conoscere le varie forme di energia e saper valutare il loro impatto sull'ambiente
		Rispetto dell'ambiente Inquinamento del suolo I rifiuti				
	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità		La risorsa suolo	Scienze	4	Utilizzare strumenti multimediali per ricercare e descrivere l'importanza del suolo Comprendere l'impatto delle attività umane sul dissesto idrogeologico. Riflettere sui comportamenti individuali per il rispetto dell'ambiente: la raccolta differenziata dei rifiuti e le discariche abusive.
	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		Agenda 2030 Obiettivo 8: (crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, lavoro dignitoso.) Le ambivalenze del progresso. Le ripercussioni dell'inquinamento sulla salute fisica e	Geostoria	1	-Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...) -Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto

	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere		psicologica dell'essere umano Il fenomeno dell'industrializzazione. La poesia nell'era industriale italiana ed europea. Conoscenza e tutela del patrimonio storico e architettonico del territorio: individuazione e traduzione di iscrizioni latine sui monumenti della città e del territorio	Italiano Latino	1 1	responsabile e dialogo. -Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. -Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
3.CITTADINANZA DIGITALE						
		Le "Fake news" "I terrapiattisti"				
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		La forma della Terra: La Terra è rotonda o piatta?	Scienze	2	Utilizzare strumenti multimediali per ricercare e descrivere le ipotesi sulla forma della Terra. Ricerca, elencare e discutere le ipotesi a confronto Usare il metodo scientifico come approccio alla conoscenza. Comprendere i rischi connessi ad un uso passivo degli strumenti di comunicazione e informazione
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		Definizione di fake news Il fenomeno fake news Analisi della tematica attraverso materiali autentici in lingua (testi, video)	Inglese	2	Essere in grado di discernere le informazioni presenti sulla rete Comprendere i rischi connessi ad un uso non corretto degli strumenti di comunicazione e informazione

	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica		Analisi di dati e grafici	Matematica	2	Essere in grado di discernere le informazioni presenti sulla rete
MASSIMO N. ORE ANNUALI: 37						

EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE DETTAGLIO CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (allegato C - Linee Guida)	TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (conoscenze – abilità – competenze)
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
		Storia della Costituzione				
	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza,		La Magna Charta e lo stato moderno Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Storia Filosofia	3 2	Conoscere il valore delle carte costituzionali nella storia

	di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali					
		Democrazia Rispetto delle regole Forme di partecipazione politica alla vita delle comunità, la "rivoluzione" politico-economico-culturale di Umanesimo e Rinascimento				
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>		<p>Cicerone <i>"De re publica"</i> l'elaborazione del concetto di "buon cittadino" del circolo degli Scipioni. I valori dell'<i>humanitas</i> (Terenzio e Cicerone).</p> <p>La degenerazione della repubblica in età Cesariana: Sallustio <i>"De Catilinae coniuratione"</i>.</p> <p>L'imperialismo romano e la negazione della libertà (Cesare)</p>	Latino	2	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Saper difendere, in un dibattito, le ragioni di un atteggiamento tollerante.</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p>

	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>		<p>Dall'intellettuale cittadino all'intellettuale cortigiano. Dante Alighieri</p> <p>Una nuova figura di intellettuale: Petrarca</p> <p>Le corti rinascimentali ed il ruolo dell'intellettuale cortigiano (Ariosto)</p> <p>Repubblica e principato nell'opera di Machiavelli e confronto con la realtà contemporanea.</p> <p>Guicciardini e l'elogio del "particolare" nell'opera di Guicciardini</p> <p>L'affermazione del principio di legalità come fondamento della società civile: La lotta contro le mafie e la memoria delle vittime: L'associazione <i>Libera</i> (Partecipazione ad eventi - 21 Marzo)</p>	<p>Italiano</p> <p>Italiano</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Saper difendere, in un dibattito, le ragioni di un atteggiamento tollerante.</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi</p>
	<p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>		<p>Evoluzione dei sistemi di potere e governo, del concetto di persona e di dignità intrinseca; l'uomo e i suoi diritti, la parità di genere. Cultura della conservazione e dell'uso coerente del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>Disegno e Storia dell'Arte</p>	<p>1</p>	<p>L'alunna/o conosce l'evoluzione dei sistemi di governo; comprende l'importanza della partecipazione attiva alla vita della società in un clima di libertà e democrazia; riconosce l'importanza del rispetto, della conservazione, del corretto uso, della valorizzazione dei beni culturali.</p>

		Persona, persona e società, diritti dell'uomo				
	Partecipare al dibattito culturale - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie		Concetto di persona e di dignità intrinseca. Breve storia del concetto di persona. Diritti dell'uomo. Persona e società nascono insieme. Personalismo	Religione	5	L'alunno/a comprende la dignità intrinseca della persona umana; conosce l'excursus storico del concetto; è in grado di comprendere il rapporto fra l'io e il noi societario; conosce la genesi storica del concetto di diritti dell'uomo e ne comprende la filosofia
	Partecipare al dibattito culturale -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		La "Magna Charta Libertatum" Le clausole principali	Inglese	2	L'alunno/a conosce la genesi storica del concetto di diritti dell'uomo e ne comprende il valore storico
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
		Educazione ambientale				
	Adottare i comportamenti		Il concetto di natura e la questione	Storia	3	Rispettare l'ambiente naturale inteso come

	<p>più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>			Filosofia	2	habitat e casa dell'uomo
		Pari opportunità nella storia e nel mondo				
	Prendere coscienza delle		La condizione della donna nel mondo antico e la rivendicazione delle pari	Latino	1	Competenze di cittadinanza

	<p>situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo</p>		<p>opportunità nel mondo contemporaneo Primi tentativi di emancipazione nella società romana: (Sallustio ritratto di Sempronio, la figura di Lesbia in Catullo a confronto con la visione del mos maiorum).</p> <p>La donna nel Medioevo: Boccaccio la dedica del Decameron ed il "Corbaccio". Il motivo della misoginia in Machiavelli: la novella di Belfagor arcidiavolo.</p>	Italiano	2	<p>(Imparare a imparare...)</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto responsabile e dialogo</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>
		Educazione alla salute (alimentare, fumo, alcol)				
	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>		<p>L'alimentazione sana ed equilibrata</p> <p>Il colesterolo, questo sconosciuto.</p> <p>I disturbi alimentari: anoressia e bulimia</p> <p>Salute e stili di vita: il fumo, l'alcol e lo stress</p>	Scienze	5	<p>Comprendere il significato di salute psico-fisica</p> <p>Utilizzare strumenti multimediali per ricercare e descrivere le caratteristiche nutrizionali di alcuni principali alimenti</p> <p>Realizzare, analizzare e confrontare simulazioni di diete alimentari</p> <p>Comprendere l'influenza degli stili di vita sullo stato di salute</p>
		Risorse e Risparmio energetico				

	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità		Approfondimenti di energia meccanica e/o termica	Fisica	3	Conoscere le varie forme di energia e saper valutare il loro impatto sull'ambiente. Essere in grado di attuare comportamenti adeguati al fine di migliorare la sostenibilità ambientale
		Forme di partecipazione politica alla vita delle comunità, la "rivoluzione" politico-economico-culturale di Umanesimo e Rinascimento				
	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni		Evoluzione dei sistemi di potere e governo, del concetto di persona e di dignità intrinseca; l'uomo e i suoi diritti, la parità di genere Cultura della conservazione e dell'uso coerente del patrimonio ambientale e culturale	Disegno e Storia dell'Arte	2	L'alunna/o conosce l'evoluzione dei sistemi di governo; comprende l'importanza della partecipazione attiva alla vita della società in un clima di libertà e democrazia; riconosce l'importanza del rispetto, della conservazione, del corretto uso, della valorizzazione dei beni culturali
		Educazione alla salute (degenerazione apparati)				
	Cogliere la complessità dei problemi legati		Cenni Anatomico-Fisiologici dei vari apparati	Scienze Motorie	2	L'alunno/a coglie la diretta connessione tra attività motoria

	alla salute e all'ipocinesi Malattie degenerative legate alla mancanza di attività motoria		Possibili malattie Degenerative Miglioramento della funzione dei vari apparati			Miglioramento della funzione dei vari apparati e minor probabilità di incorrere nelle malattie degenerative
3.CITTADINANZA DIGITALE						
		L'uomo e il cittadino				
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale		L'uomo e il cittadino nella filosofia antica e medioevale	Storia Filosofia	3 2	Comprendere la dimensione dell'uomo come cittadino della polis globale
		Utilizzo delle fonti e attendibilità: confronto con l'attualità				
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica		<p>Intenti dell'autore, utilizzo delle fonti e attendibilità nella storiografia romana (Cesare, Sallustio).</p> <p>Il problema del "plagio" (Terenzio)</p> <p>La nascita della filologia in epoca Umanistica e il problema dell'analisi ed utilizzo delle fonti (Lorenzo Valla)</p> <p>La visione enciclopedica del sapere nel Medioevo e le enciclopedie virtuali (wikipedia).</p> <p>La diffusione delle fake news in internet</p> <p>Il rispetto delle regole nella comunicazione virtuale: il fenomeno del cyberbullismo</p>	Latino Italiano	1 2	<p>Riconoscere le fake news imparando a ricercare le informazioni autentiche</p> <p>Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Aver cura della privacy e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali</p> <p>Saper gestire in modalità interattiva gli strumenti digitali nelle varie situazioni di vita, osservando le norme della convivenza civile</p>
MASSIMO NUMERO ORE ANNUALI: 50						

**EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE
DETTAGLIO CLASSI QUARTE**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (allegato C - Linee Guida)	TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (conoscenze – abilità – competenze)
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
		Storia della Costituzione				
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>		<p>Le costituzioni nell'età delle rivoluzioni</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p>	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Conoscere il valore delle carte costituzionali nella storia</p>

	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie					
		Rischio ambientale e sicurezza scuola				
	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile		Il rischio ambientale: rischio vulcanico e rischio sismico	Scienze	1	Comprendere il concetto e le caratteristiche del rischio ambientale. Ipotizzare e analizzare le possibili variabili che influenzano il rischio sismico e vulcanico. Individuare e declinare le norme di sicurezza e confrontarle con quelle del regolamento dell'Istituto. Conoscere le norme di base in materia di protezione civile
		Patria e diritti umani potere e letteratura				
	Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare		La difesa delle istituzioni repubblicane a Roma; L'evoluzione dalla res publica al Principato (Livio Orazio) Rapporto potere-letteratura: Mecenate e censura. Gli intellettuali d'età augustea tra adesione al principato e dissenso: (Virgilio Orazio, Propertio, Ovidio)	Latino	4	Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. Saper difendere, in un dibattito, le ragioni di un atteggiamento tollerante

	<p>riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici</p>		<p>Gli illuministi e i diritti umani (Parini, Beccaria)</p> <p>Il diritto allo studio come diritto inalienabile della persona; (art. 3-33-34 della Costituzione)</p> <p>La letteratura come denuncia del disagio giovanile – Romanticismo</p>	Italiano	4	
		Giustizia sociale e cittadinanza attiva globale				
	<p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile -</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - Rispettare e valorizzare il</p>		<p>I vari livelli della parola "giustizia". Jus quia iustum, jus quia iussum. Gli squilibri esistenti oggi nel mondo. Commercio equo e solidale. Etica finanziaria. Concetto di cittadinanza attiva</p>	Religione	5	<p>L'alunno/a comprende la genesi storica dei vari livelli del termine giustizia e li colloca in un percorso di storia delle idee; conosce la situazione mondiale riguardo agli squilibri esistenti ed è capace di criticarne le cause; è ancora più consapevole della necessità di una cittadinanza attiva globale</p>

	patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni					
		Educazione alla pace				
	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie		Cos'è la pace? Esiste una "guerra giusta"? Le ragioni della guerra e le ragioni della pace. Cultura della nonviolenza. I testimoni della nonviolenza e del pacifismo. Costruire anche attraverso il conflitto. Il servizio di interposizione delle ONG nei conflitti. La parola "pace". Il concetto di pace nei secoli. Ricerca della felicità. Io/Noi e la pace. Il mondo oggi. Pace e legalità, cittadinanza attiva globale	Religione	4	L'alunno/a coglie il senso etico e innovativo della pace; è capace di impostare un nuovo approccio nelle relazioni personali e sociali; sa individuare comportamenti alternativi alla violenza; attiva azioni nonviolente per la risoluzione dei conflitti; comprende la necessità di una cittadinanza attiva globale
		Le arti al servizio dei regimi, dei poteri e dei governi; la strumentalizzazione dell'arte per fini propagandistici e di prestigio				
	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte		Forme di partecipazione politica alla vita delle comunità, la "rivoluzione" politico-economico culturale di Umanesimo e Rinascimento	Disegno e Storia dell'Arte	1	L'alunna/o conosce l'evoluzione dei sistemi di governo; comprende l'importanza della partecipazione attiva alla vita della società in un clima di libertà e democrazia; riconosce l'importanza del rispetto, della

	<p>personali argomentate</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>					conservazione, del corretto uso della valorizzazione dei beni culturali
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
		Educazione ambientale				
	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni</p>		L'uguaglianza nelle sue articolazioni e il <i>digital divide</i>	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p>	<p>3</p> <p>2</p>	Rispettare l'ambiente naturale come habitat e casa dell'uomo

	<p>ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>					
		<p>L'organizzazione tecnica, amministrativa, politica per la tutela, conservazione, valorizzazione dei beni culturali</p>				
	<p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>		<p>Forme di partecipazione politica alla vita delle comunità, la "rivoluzione" politico-economico culturale di Umanesimo e Rinascimento</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>2</p>	<p>L'alunna/o conosce l'evoluzione dei sistemi di governo; comprende l'importanza della partecipazione attiva alla vita della società in un clima di libertà e democrazia; riconosce l'importanza del rispetto, della conservazione, del corretto uso della valorizzazione dei beni culturali</p>
		<p>Educazione alla salute</p>				
	<p>Prendere coscienza delle situazioni e forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>		<p>La riproduzione: i metodi contraccettivi.</p> <p>Le malattie a trasmissione sessuale.</p> <p>IL sistema immunitario e il Covid 19 – Le vaccinazioni</p>	<p>Scienze</p>	<p>4</p>	<p>Conoscere i metodi contraccettivi e il loro meccanismo di azione.</p> <p>Descrivere le principali malattie a trasmissione sessuale e i metodi di prevenzione.</p> <p>Analizzare e discutere riguardo il rapporto Rischio-Benefici delle vaccinazioni</p>

		Inquinamento ambientale				
	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese		Inquinamento acustico e luminoso	Fisica	3	Conoscere le problematiche relative all'inquinamento acustico e luminoso anche in riferimento normativa italiana vigente
	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		La Rivoluzione Industriale I quartieri operai	Inglese	2	Conoscere le problematiche relative all'inquinamento ambientale Mettere a confronto le idee Analisi della tematica attraverso materiali autentici (testi, immagini, video)
		Educazione alla salute (degenerazione apparati)				
	Cogliere la complessità dei problemi legati alla salute e all'ipocinesi Malattie degenerative legate alla mancanza di attività motoria		Cenni Anatomico-Fisiologici dei vari apparati Possibili Malattie degenerative Miglioramento della funzione dei vari apparati	Scienze Motorie	2	L'alunno/a coglie la diretta connessione tra attività motoria Miglioramento della funzione dei vari apparati e minor probabilità di incorrere nelle malattie degenerative
3.CITTADINANZA DIGITALE						
		L'uomo e il cittadino				
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori		I nuovi diritti nell'era digitale	Storia Filosofia	3 2	Comprendere la dimensione dell'uomo come cittadino della polis globale

	che regolano la vita democratica					
		Selezione delle fonti				
	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<p>La circolazione delle idee l'uso consapevole delle nuove tecnologie e dei social network</p> <p>La fruizione e la condivisione responsabile delle informazioni presenti sui mezzi di comunicazione virtuali: conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta</p>	Italiano	3	<p>Riconoscere le <i>fake news</i> imparando a ricercare le informazioni autentiche</p> <p>Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare</p> <p>Maturare la consapevolezza di come le tecnologie possono promuovere lo sviluppo della creatività e favorire opportunità di crescita, di cittadinanza partecipativa attraverso efficaci strumenti digitali</p> <p>Aver cura della privacy e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali</p> <p>Saper gestire in modalità interattiva gli strumenti digitali nelle varie situazioni di vita, osservando le norme della convivenza civile</p>
MASSIMO N. ORE ANUALI: 50						

**EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE
DETTAGLIO CLASSI QUINTE**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (allegato C -Linee Guida)	TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (conoscenze – abilità – competenze)
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
		Storia della Costituzione				
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti</p>		<p>Storia della costituzione italiana, delle istituzioni dell'unione europea e delle organizzazioni internazionali</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p>	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Conoscere il valore delle carte costituzionali nella storia</p>

	<p>istituzionali e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>					
		Schiavitù e disuguaglianza				
	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>		<p>La società nel mondo antico e nel mondo di oggi: umanità ed umanesimo.</p> <p>Schiavitù e disuguaglianze in Seneca</p> <p>Confronti con il presente e con le nuove schiavitù</p> <p>La dignità e i diritti umani. la solidarietà, la reciprocità nelle relazioni umane (Leopardi, "La Ginestra"; Calvino, "La giornata di uno scrutatore")</p> <p>Il valore della cultura e dell'arte per il riconoscimento e la promozione della dignità umana</p>	<p>Latino</p> <p>Italiano</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Saper difendere, in un dibattito, le ragioni di un atteggiamento tollerante.</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p>
		Etica ecologica				
	<p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>		<p>La globalizzazione industriale e l'emergenza ecologica</p>	Inglese	2	<p>Analizzare e discutere riguardo i benefici e i rischi della globalizzazione industriale</p> <p>Analisi della tematica attraverso materiali autentici (testi, immagini, video)</p>

	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		Le biotecnologie e la biodiversità Le biotecnologie e i rischi eugenetici	Scienze	2	Analizzare e discutere riguardo i benefici e i rischi delle moderne biotecnologie Individuare, analizzare e discutere sugli odierni rischi eugenetici: tra il rispetto della vita all'irrefrenabile desiderio di modificare il vivente
		Forme di volontariato presenti nella nostra città				
	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale		Presentazione del Centro Servizi per il Volontariato della provincia di Foggia e panoramica di tutte le associazioni presenti sul territorio e dei vari settori di interesse	Religione	1	L'alunno/a conosce la pluralità di associazionismo presente nella propria città e sa reperire con facilità indirizzi e informazioni su di esso
		Lo sviluppo e la crescita delle città nel XX secolo e nei due primi decenni del XXI secolo				
	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		Modificazioni demografiche nello sviluppo di popoli e civiltà, flussi migratori; pianificazione della crescita e sviluppo degli insediamenti e delle città; cambiamento nelle tecniche progettuali e costruttive dell'edificato, necessità di ricorrere al	Disegno e Storia dell'Arte	1	L'alunna/o partecipa autonomamente al dibattito culturale, conosce i principi fondamentali e costitutivi del sistema politico, tecnico e amministrativo per la tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali pubblici, ma anche privato; comprende l'importanza della

	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>		"biologico", dall'Unità di Abitazione di Le Corbusier a Bosco Verticale di Boer			partecipazione attiva alla vita della società in un clima di libertà e democrazia; riconosce e interiorizza l'importanza del rispetto, della conservazione, del corretto uso, della valorizzazione dei beni culturali
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
		Educazione ambientale				
	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del</p>		La questione femminile e di genere	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p>	<p>3</p> <p>2</p>	Rispettare l'ambiente naturale inteso come habitat e casa dell'uomo

	<p>disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>					
		<p>Ambiente, natura e modelli di sviluppo sostenibile: l'architettura e l'ingegneria biologiche</p>				

	<p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>		<p>Modificazioni demografiche nello sviluppo di popoli e civiltà, flussi migratori;</p> <p>pianificazione della crescita e sviluppo degli insediamenti e delle città;</p> <p>cambiamento nelle tecniche progettuali e costruttive dell'edificato, necessità di ricorrere al "biologico", dall'Unità di Abitazione di Le Corbusier a Bosco Verticale di Boer</p>	<p>Disegno e Storia dell'Arte</p>	2	<p>L'alunna/o partecipa autonomamente al dibattito culturale, conosce i principi fondamentali e costitutivi del sistema politico, tecnico e amministrativo per la tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali pubblici, ma anche privato; comprende l'importanza della partecipazione attiva alla vita della società in un clima di libertà e democrazia; riconosce e interiorizza l'importanza del rispetto, della conservazione, del corretto uso, della valorizzazione dei beni culturali</p>
		Inquinamento ambientale				
	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di</p> <p>sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>		<p>Inquinamento elettromagnetico</p> <p>Rischi del nucleare</p>	<p>Fisica</p>	3	<p>Conoscere le problematiche relative all'inquinamento elettromagnetico anche in riferimento alla normativa italiana vigente</p> <p>Conoscere i rischi di un'esposizione prolungata al cellulare/smartphone e saperlo utilizzare in modo adeguato e consapevole</p> <p>Saper valutare con spirito critico le scelte degli Stati in materia energetica</p>
	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>		<p>Le ambivalenze del progresso</p> <p>Il rispetto dell'ambiente stili di vita, senso di responsabilità</p> <p>Le ripercussioni dell'inquinamento sulla salute fisica e psicologica dell'essere umano</p>	<p>Italiano</p>	2	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità,</p>

	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>		<p>Il Naturalismo e la città industriale.</p> <p>(Carducci)</p> <p>Il tema dell'inquinamento nell'opera di Calvino.</p> <p>Natura ed ambiente nel mondo antico: (Seneca, Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane...)</p>	Latino	1	<p>confronto responsabile e dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>		<p>I polimeri e le materie plastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -polimeri naturali -polimeri artificiali -polimeri sintetici 	Scienze	5	<p>Conoscere le diverse tipologie di materie plastiche</p> <p>Analizzare e riflettere sulla riciclabilità e sulla biodegradabilità delle plastiche</p> <p>Individuare il tipo di polimero costituente alcuni oggetti di uso comune</p> <p>Analizzare le cause che hanno condotto la plastica da risorsa a grave problema ambientale</p>
		Etica ecologica, bioetica				
	<p>Partecipare al dibattito culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la complessità dei problemi 		<p>Partendo dalla visione di alcuni documentari arrivare alla consapevolezza</p>	Religione	5	<p>L'alunno/a è consapevole della necessità di nuovi stili di vita nell'approccio al</p>

	<p>esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese 		<p>della necessità di nuovi stili di vita, passando per l'analisi dei conflitti che, ad es., coinvolgono l'acqua o la scarsità di risorse. Fare un'analisi di tipo etico delle nostre azioni. Impostare a livello di linguaggio la nozione di bioetica. Conoscere le principali questioni bioetiche attualmente esistenti e le risposte formulate dai vari sistemi di pensiero</p>			<p>mondo; conosce tutta la realtà legata all'emergenza ambientale; comprende la necessità di un approccio etico alla questione; comprende la necessità di un approccio etico alle questioni legate alla biologia; conosce i principali problemi di tipo bioetico e le varie risposte formulate</p>
		Educazione alla salute (degenerazione apparati)				
	<p>Cogliere la complessità dei problemi legati alla salute e all'ipocinesi</p> <p>Malattie degenerative legate alla mancanza di attività motoria</p>		<p>Cenni Anatomico-Fisiologici dei vari apparati</p> <p>Possibili Malattie degenerative</p> <p>Miglioramento della funzione dei vari apparati</p>	Scienze Motorie	2	<p>L'alunno/a coglie la diretta connessione tra attività motoria</p> <p>Miglioramento della funzione dei vari apparati e minor probabilità di incorrere nelle malattie degenerative</p>
3.CITTADINANZA DIGITALE						
		L'uomo e il cittadino				
	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<p>Tecnologie digitali, benessere psicofisico e inclusione sociale</p> <p>Le problematiche della globalizzazione</p>	Storia Filosofia	3 2	<p>Comprendere la dimensione dell'uomo come cittadino della polis globale</p>
		Cyber bullismo e new media				
	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori</p>		<p>Il valore dell'obiettività</p> <p>Il vaglio delle fonti: l'uso delle fonti in Tacito</p>	Latino Italiano	1 2	<p>Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, delle comunicazioni in ambito lavorativo,</p>

	che regolano la vita democratica		<p>L'informazione nell'era di internet: l'uso consapevole delle nuove tecnologie e dei social network.</p> <p>La fruizione e la condivisione responsabile delle informazioni presenti sui mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>Conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: Il fenomeno del cyberbullismo</p>			<p>nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Riconoscere le <i>fake news</i> imparando a ricercare le informazioni autentiche</p> <p>Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Aver cura della privacy e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali Saper gestire in modalità interattiva gli strumenti digitali nelle varie situazioni di vita, osservando le norme della convivenza civile</p>
MASSIMO N. ORE ANNUALI: 52						

DETTAGLIO Dipartimento di Lettere - Educazione civica

**Quadriennale
CLASSE II**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (allegato C)	TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	DURATA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (conoscenze – abilità – competenze)
1. Costituzione	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita</p>	Democrazia rispetto regole	<p>Dall'intellettuale cittadino all'intellettuale cortigiano. Dante Alighieri</p> <p>Una nuova figura di intellettuale: Petrarca</p> <p>Le corti rinascimentali ed il ruolo</p>	Italiano	4	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Saper difendere, in un dibattito, le ragioni di un atteggiamento tollerante.</p>

	<p>democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>		<p>dell'intellettuale cortigiano (Ariosto)</p> <p>Repubblica e principato nell'opera di Machiavelli e confronto con la realtà contemporanea. Guicciardini e l'elogio del "particolare" nell'opera di Guicciardini</p> <p>L'affermazione del principio di legalità come fondamento della società civile: La lotta contro le mafie e la memoria delle vittime:</p> <p>L'associazione <i>Libera</i> (Partecipazione ad eventi - 21 Marzo)</p> <p>Brani tratti dalle Leggi delle XII tavole e dal Corpus iuris giustiniano.</p> <p>Cicerone "De re publica" - l'elaborazione del concetto di "buon cittadino" del circolo degli Scipioni. I valori dell'<i>humanitas</i> (Terenzio e Cicerone).</p> <p>La degenerazione della repubblica in età Cesariana: Sallustio "De Catilinae coniuratione".</p> <p>L'imperialismo romano e la negazione della libertà (Cesare) Leggi e diritti nel mondo</p>	<p>Latino</p>	<p>2</p>	<p>Formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p>
--	---	--	--	---------------	----------	--

			<p>antico: dittature e regimi totalitari.</p> <p>Confronti con il presente e con le nuove forme di totalitarismo</p> <p>Costituzione e Agenda 2030, obiettivo 16/1: Le istituzioni</p>	Geostoria	2	
<u>2. Sviluppo sostenibile</u>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere</p>	<p>Inquinamento e rispetto ambiente -</p> <p>Pari opportunità nella storia e nel mondo attuale</p>	<p>Le ambivalenze del progresso. Le ripercussioni dell'inquinamento sulla salute fisica e psicologica dell'essere umano</p> <p>La donna nel Medioevo: Boccaccio la dedica del Decameron ed il "Corbaccio". Il motivo della misoginia in Machiavelli: la novella di Belfagor arcidiavolo</p> <p>La condizione della donna nel mondo antico e la rivendicazione delle pari opportunità nel mondo contemporaneo</p> <p>Primi tentativi di emancipazione nella società romana : (Sallustio ritratto di Sempronio, la figura di Lesbia in Catullo a confronto con la visione del mos maiorum).</p>	<p>Geostoria</p> <p>Italiano</p> <p>Latino</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto responsabile e dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>

3. Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Utilizzo delle fonti e attendibilità: confronto con l'attualità	Intenti dell'autore, utilizzo delle fonti e attendibilità nella storiografia romana (Cesare, Sallustio).	Latino	1	Riconoscere le fake news imparando a ricercare le informazioni autentiche
			<p>Il problema del "plagio" (Terenzio)</p> <p>La nascita della filologia in epoca Umanistica e il problema dell'analisi ed utilizzo delle fonti (Lorenzo Valla)</p> <p>La visione enciclopedica del sapere nel Medioevo e le enciclopedie virtuali (wikipedia).</p> <p>La diffusione delle fake news in internet . Il rispetto delle regole nella comunicazione virtuale: il fenomeno del cyberbullismo</p>	Italiano	2	<p>Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Aver cura della privacy e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali</p> <p>Saper gestire in modalità interattiva gli strumenti digitali nelle varie situazioni di vita, osservando le norme della convivenza civile</p>

Quadriennale

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (allegato C)	TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	DURATA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (conoscenze – abilità – competenze)
1. Costituzione	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita</p>	Patria e diritti umani potere e letteratura	<p>La difesa delle istituzioni repubblicane a Roma; L'evoluzione dalla <i>res publica</i> al Principato.(Livio Orazio)</p> <p>Rapporto potere-letteratura: Mecenatismo e censura. Gli</p>	Latino	4	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.</p>

	<p>democratica anche attraverso</p> <p>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici</p>		<p>intellettuali d'età augustea tra adesione al principato e dissenso : (Virgilio Orazio, Propertio, Ovidio)</p> <p>Gli illuministi e i diritti umani (Parini, Beccaria)</p> <p>Il diritto allo studio come diritto inalienabile della persona; (art. 33-34 della Costituzione)</p> <p>La letteratura come denuncia del disagio giovanile – Romanticismo</p>	Italiano	4	<p>Saper difendere, in un dibattito, le ragioni di un atteggiamento tollerante.</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi</p>
3. Cittadinanza digitale	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	La selezione delle fonti	<p>La circolazione delle idee</p> <p>l'uso consapevole delle nuove tecnologie e dei social network</p> <p>La fruizione e la condivisione responsabile delle informazioni presenti sui mezzi di comunicazione virtuali: conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta</p>	Italiano	3	<p>Riconoscere le fake news imparando a ricercare le informazioni autentiche</p> <p>Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Maturare la consapevolezza di come le tecnologie possono promuovere lo sviluppo della creatività e favorire opportunità di crescita, di cittadinanza partecipativa</p>

						<p>attraverso efficaci strumenti digitali.</p> <p>Aver cura della privacy e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali</p> <p>Saper gestire in modalità interattiva gli strumenti digitali nelle varie situazioni di vita, osservando le norme della convivenza civile</p>
--	--	--	--	--	--	---

Quadriennale

CLASSE IV

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (allegato C)	TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	DURATA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (conoscenze – abilità – competenze)
1. Costituzione	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	Schiavitù e disuguaglianza	<p>La società nel mondo antico e nel mondo di oggi: umanità ed umanesimo.</p> <p>Schiavitù e disuguaglianze in Seneca</p> <p>Confronti con il presente e con le nuove schiavitù</p>	Latino	4	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Saper difendere, in un dibattito, le ragioni di un atteggiamento tollerante.</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi</p>
			<p>La dignità e i diritti umani. La solidarietà, la reciprocità nelle relazioni umane.</p> <p>La letteratura come denuncia del disagio giovanile – Romanticismo (Leopardi, Calvino)</p> <p>Il valore della cultura e dell'arte per il</p>	Italiano	4	<p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p>

			riconoscimento e la promozione della dignità umana			
<u>2. Sviluppo sostenibile</u>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei</p>	Inquinamento ambientale	<p>Le ambivalenze del progresso</p> <p>Il rispetto dell'ambiente stili di vita, senso di responsabilità</p> <p>Le ripercussioni dell'inquinamento o sulla salute fisica e psicologica dell'essere umano</p> <p>Il Naturalismo e la città industriale.</p> <p>(Carducci)</p> <p>Il tema dell'inquinamento o nell'opera di Calvino.</p> <p>Natura ed ambiente nel mondo antico: (Seneca, Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane...)</p>	Italiano	2	<p>Competenze di cittadinanza (Imparare a imparare...)</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto responsabile e dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
				Latino	1	

	beni pubblici comuni					
3. Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Cyberbullismo e new media	<p>Il valore dell'obiettività il vaglio delle fonti: l'uso delle fonti in Tacito</p> <p>L'informazione nell'era di internet : l'uso consapevole delle nuove tecnologie e dei social network.</p> <p>La fruizione e la condivisione responsabile delle informazioni presenti sui mezzi di comunicazione virtuali;</p> <p>Conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: Il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>Latino</p> <p>Italiano</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Riconoscere le fake news imparando a ricercare le informazioni autentiche</p> <p>Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Aver cura della privacy e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali</p> <p>Saper gestire in modalità interattiva gli strumenti digitali nelle varie situazioni di vita, osservando le norme della convivenza civile</p>

INTEGRAZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE CURRICOLO DI ISTITUTO (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A)

L'introduzione nel curricolo di un ulteriore insegnamento quale l'Educazione Civica comporta la revisione del PECUP, ossia del Profilo Educativo, Culturale e Professionale così come introdotto dal D.LGS. 226/2005. Pertanto, sulla base dell'allegato C del D.M. 35 del 22 giugno 2020, tale Profilo risulterà così integrato:

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

-Partecipare al dibattito culturale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale di Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica.

L'integrazione ha ad oggetto: *“la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica; la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali; la partecipazione al dibattito culturale; la capacità di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e*

di formulare risposte personali argomentate; la capacità di compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; la capacità di esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita”.

In sede di scrutinio periodico e finale, il docente a cui è attribuita la funzione di coordinamento formulerà la proposta di valutazione, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione periodica e finale sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.